



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی

برنامه درسی رشته

روانشناسی اسلامی

Islamic Psychology

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



کرلش

روانشناسی مثبت گرا

Positive Psychology

گروه علوم حوزوی

بیت

نام رشته: روانشناسی اسلامی

عنوان گرایش: روانشناسی مثبت‌گرا

گروه: علوم حوزوی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

کارگروه تخصصی: -

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: -

تاریخ تصویب: ۱۴۰۰/۰۷/۲۵

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته روانشناسی اسلامی گرایش روانشناسی مثبت‌گرا، در جلسه شماره ۱۶۱ تاریخ ۱۴۰۰/۰۷/۲۵ کمیسیون برنامه‌ریزی آموزشی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی مرتبط با گروه حوزوی پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته روانشناسی اسلامی گرایش روانشناسی مثبت‌گرا مصوب جلسه ۷۶۰ تاریخ ۱۳۸۹/۰۳/۲۲ شورای عالی برنامه‌ریزی می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی مرتبط با گروه علوم حوزوی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمدرضا آهنجیان
دبیر کمیسیون برنامه‌ریزی آموزشی





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

روان شناسی اسلامی گرایش روان شناسی مثبت گرا

Islamic Psychology Focused on Positive Psychology

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



بر اساس مصوبه جلسه شماره ۷۶۰ تاریخ ۱۳۸۹/۰۳/۲۲ شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
دانشگاه قرآن حدیث

برنامه درسی رشته

روان شناسی اسلامی گرایش روان شناسی مثبت گرا

Islamic Psychology Focused on Positive Psychology

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته

تهیه کنندگان [به ترتیب حروف الفبا]

مسعود آذربایجانی (استاد پژوهشگاه حوزه و دانشگاه)

فرید براتی سده (استادیار دانشگاه قرآن و حدیث)

عباس پسندیده (دانشیار دانشگاه قرآن و حدیث)

محمد تقی تبیک (استادیار دانشگاه قرآن و حدیث)

مسعود جان‌بزرگی (استاد پژوهشگاه حوزه و دانشگاه)

محمد رضا حسن زاده توکلی (استادیار دانشگاه قرآن و حدیث)

حمزه عبدی (استادیار مدرس دانشگاه قرآن و حدیث)



جدول تغییرات

کارشناسی ارشد – روان‌شناسی اسلامی گرایش روان‌شناسی مثبت‌گرا

ردیف	در برنامه قبلی	نوع درس	در برنامه بازنگری شده	نوع درس
۱	روان‌شناسی دین	تخصصی	روان‌شناسی دین	تخصصی الزامی
۲	روان‌شناسی اخلاق	تخصصی	روان‌شناسی اخلاق	تخصصی اختیاری
۳	روش تحقیق پیشرفته	تخصصی	روش تحقیق پیشرفته	تخصصی اختیاری
۴	کلیات و مفاهیم	تخصصی	کلیات و مفاهیم روان‌شناسی مثبت‌گرا	تخصصی الزامی
۵	سلامت و شادکامی	تخصصی	سلامت و بهباشی	تخصصی الزامی
۶	هوش هیجانی	تخصصی	روابط مثبت و هوش هیجانی	تخصصی الزامی
۷	انگیزش درونی	تخصصی	ادغام و حذف	—
۸	صفات و انگیزه‌های مثبت	تخصصی	صفات و انگیزش مثبت	تخصصی الزامی
۹	روابط مثبت	تخصصی	ادغام و حذف	—
۱۰	بازسازی مثبت، مشاوره و روان‌درمانی مثبت‌گرا	تخصصی	تغییر عنوان، تقلیل واحد و حذف	—
۱۱	—	—	مشاوره و روان‌درمانی مثبت‌گرا ۱	تخصصی الزامی
۱۲	—	—	مشاوره و روان‌درمانی مثبت‌گرا ۲	تخصصی الزامی
۱۳	حدیث و روان‌شناسی مثبت ۱	تخصصی	روان‌شناسی مثبت‌گرا در متون دینی ۱	تخصصی الزامی
۱۴	حدیث و روان‌شناسی مثبت ۲	تخصصی	روان‌شناسی مثبت‌گرا در متون دینی ۲	تخصصی الزامی
۱۵	—	—	مباحث اساسی در روان‌شناسی اسلامی	تخصصی الزامی
۱۶	زبان تخصصی	تخصصی	زبان تخصصی	پیش‌نیاز/ جبرانی
۱۷	سمینار	تخصصی	حذف	—
۱۸	—	—	روان‌شناسی مثبت فرهنگی	تخصصی الزامی
۱۹	پایان‌نامه	تخصصی	پایان‌نامه	تخصصی الزامی
۲۰	روش فهم روان‌شناختی متون دینی	پیش‌نیاز	روش فهم روان‌شناختی متون دینی	تخصصی الزامی
۲۱	معرفت‌شناسی و فلسفه علم	پیش‌نیاز	معرفت‌شناسی و فلسفه علم روان‌شناسی	تخصصی اختیاری
۲۲	انسان‌شناسی تطبیقی	پیش‌نیاز	انسان‌شناسی	تخصصی اختیاری
۲۳	اصطلاحات و رجال	پیش‌نیاز	حذف	—
۲۴	منابع و مکاتب تفسیری	پیش‌نیاز	حذف	—
۲۵	تاریخ و منابع حدیث	پیش‌نیاز	حذف	—
۲۶	مبانی فهم متون (قرآن و حدیث)	پیش‌نیاز	حذف	—
۲۷	—	—	دانش قرآن و حدیث	تخصصی اختیاری
۲۸	—	—	مباحث اساسی در روان‌شناسی	تخصصی اختیاری
۲۹	—	—	آسیب‌شناسی روانی	تخصصی اختیاری
۳۰	—	—	آمار پیشرفته	تخصصی اختیاری



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



الف) مقدمه

رشته روان‌شناسی اسلامی گرایش روان‌شناسی مثبت‌گرا (Islamic Psychology Focused On Positive Psychology) آموزه‌های مستند به قرآن و حدیث در بردارنده معارف اصیل و والایی در ابعاد گوناگون علوم انسانی و تأمین‌کننده سعادت دنیا و آخرت بشرند. دانشمندان و پژوهشگران مسلمان در گذر زمان با تلاش علمی خود دیدگاه‌های دین در دانش فقه، کلام، تفسیر و ... را استخراج و طبقه‌بندی کرده‌اند. یکی از ابعاد غنی و ناشناخته دین، ساحت روان‌شناختی آن است. آیات قرآن کریم و احادیث پیشوایان دین علیهم‌السلام، هر چند با هدف هدایت و تربیت انسان‌های شایسته بیان شده و غالباً ساختار بیانی توصیه‌ای دارند، اما مبتنی بر قواعد خاص روان‌شناختی هستند که به تلاشی پیگیر، پژوهشی عالمانه و روشمند نیاز است تا این قواعد پنهان، کشف و به نظریه‌های علمی تبدیل شوند.

ب) مشخصات کلی، تعریف و اهداف

دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته «روان‌شناسی اسلامی گرایش روان‌شناسی مثبت‌گرا»، برابر با ۴ نیمسال تحصیلی است که در صورت نیاز برای نگارش پایان‌نامه و دفاع از آن قابل تمدید است، برنامه این گرایش مشتمل بر ۳۲ واحد (۲۸ واحد درسی و ۴ واحد پایان‌نامه) است. ضمناً گذراندن دروس جبرانی تعیین‌شده از سوی گروه، برای افراد دانش‌آموخته رشته‌های غیرمرتبط الزامی است. این برنامه بر اساس روش میان‌رشته‌ای طراحی شده تا دیدگاه‌های کلاسیک و دینی حوزه روان‌شناسی با هم بررسی و تحلیل کند. رشته روان‌شناسی اسلامی گرایش روان‌شناسی مثبت‌گرا، به عنوان یک رشته مستقل طراحی شده است نه جزئی از یک رشته در روان‌شناسی عمومی و در قالب یکی از دوره‌های آموزشی در نظام آموزش عالی با روش اکتشافی و تحلیل محتوا به کشف و پردازش دیدگاه خاص دین در حوزه روان‌شناسی پرداخته و مفاهیم، اصول نظری و عملی و روش‌های پژوهش در موضوعات و مسائل روان‌شناسی اسلامی مثبت‌گرا را در دو قلمرو علم روان‌شناسی و دین اسلام بررسی می‌کند و هدف کلی آن عبارت است از تربیت مدرسان و پژوهشگران آگاه در هر دو قلمرو و توانمندسازی آنان در شناسایی و استخراج دیدگاه‌های دین در روان‌شناسی مثبت‌گرا به منظور افزایش کارایی دانش‌آموختگان در اصلاح و ارتقاء سبک زندگی و تربیت انسان‌های فرهیخته و سرآمد. مهم‌ترین اهداف بازنگری برنامه درسی عبارت بودند از «کاربردی‌تر کردن» آموزه‌ها، «روشمندتر کردن» استخراج معارف روان‌شناختی مثبت‌گرا از متون دینی و نیز «توجه به اقتضانات بومی و فرهنگی» مربوط به موضوعات و مسائل روان‌شناسی مثبت‌گرا.

پ) ضرورت و اهمیت

ضرورت روان‌شناسی مثبت‌گرا به عنوان یکی از رشته‌های علوم انسانی که دارای جنبه‌های فرهنگی است، انکارناپذیر است. این در حالی است که قرآن کریم و روایات پیشوایان دین علیهم‌السلام، به فراوانی از متون قابل تبدیل به گزاره‌های علمی دربردارنده مباحث کشف‌نشده برخوردارند. از این رو، شناخت دیدگاه کلاسیک در قلمرو روان‌شناسی مثبت‌گرا از یک سو و کشف و بررسی دیدگاه دین در این باره از سوی دیگر، ضرورتی اجتناب‌ناپذیر است. ما امروز در نظام مقدس جمهوری اسلامی که مبتنی بر منابع دینی است، بیش از هر زمانی به بررسی روشمندانانه دیدگاه دین در روان‌شناسی مثبت‌گرا نیازمندیم. این نیاز با توجه به دینی‌بودن جامعه و نفوذ دین در لایه‌های درونی تصمیم‌گیری و کنش و واکنش‌های فردی و اجتماعی تشدید می‌یابد. در بازنگری برنامه درسی، با توجه به تجربه چندساله برگزاری این برنامه درسی در مراکز مختلف آموزشی، یک رویکرد کاربردی‌تر اتخاذ شده است که توانمندسازی دانش‌آموختگان این رشته را جهت خدمت‌رسانی قوی‌تر به جامعه علمی و مراکز مشاوره و سلامت روان فراهم می‌کند. در برنامه درسی بازنگری‌شده، رویکردی روشمندتر برای استخراج معارف روان‌شناختی دین اتخاذ شده است که دانش‌آموختگان را در پژوهش‌های مرتبط به حوزه روان‌شناسی مثبت‌گرا و دین توانمندتر می‌سازد. هم‌چنین، این برنامه درسی با تأکید بر نگاه فرهنگی در پرداختن به موضوعات روان‌شناسی مثبت‌گرا درصدد غنی‌سازی دیدگاه بومی و فرهنگی ناظر به وضعیت و اقتضانات خاص فرهنگ ایرانی - اسلامی دارد.



ت) تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول (۱) - توزیع واحدها

تعداد واحد	نوع دروس
۲۴	دروس تخصصی الزامی
۱۶ از ۴	دروس تخصصی اختیاری
۴	پایان نامه
۳۲	جمع

تذکر: گروه آموزشی می‌تواند تا ۱۲ واحد جبرانی با توجه به سطح و رشته قبلی دانشجویان تعیین نماید. نمره این دروس در کارنامه ثبت نمی‌شود اما دانشجو ملزم به گذراندن آنها خواهد بود. کسانی که در مقطع قبلی یا همسان این واحدها را گذرانده باشند با ارائه مدرک یا تایید گروه از انتخاب واحد این دروس معاف می‌باشند.

ث) مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

دروس مرتبط	مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه
روش فهم روان‌شناختی متون دینی / روان‌شناسی مثبت گرا در متون دینی (۱) و (۲) / روش تحقیق پیشرفته	دستیابی به نگاه روشمند در استخراج معارف روان‌شناختی مثبت گرا از متون دینی
مشاوره و روان‌درمانی مثبت (۱) و (۲) / آسیب‌شناسی روانی	توانمندی در پرداختن به امور مشاوره و درمانی مثبت‌گرا
روان‌شناسی مثبت فرهنگی	توانمندی در اتخاذ رویکرد فرهنگی در روان‌شناسی مثبت‌گرا
دروس مرتبط	مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی
روش تحقیق پیشرفته / روش فهم روان‌شناختی متون دینی	آموختن روش پژوهش در علوم انسانی (نگارش مقاله و پایان نامه نویسی)



ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره

داوطلبان تحصیل در این رشته از میان دانش‌آموختگان مقطع کارشناسی و یا طلاب هم‌تراز حوزه‌های علمیه انتخاب می‌شوند. آزمون علمی ورودی تک مرحله‌ای خواهد بود و آزمون علمی با توجه به مقررات آموزشی از طریق سازمان سنجش آموزش کشور و یا با نظارت آن سازمان برگزار می‌شود.

فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



جدول (۱) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد	عنوان درس	کد درس
	عملی	نظری	نظری عملی	عملی	نظری			
ندارد	-	۳۲	-	-	✓	۲	کلیات و مفاهیم روان شناسی مثبت گرا	۰۰۱۹۶
ندارد	-	۳۲	-	-	✓	۲	شادکامی و بهباشی	۰۰۱۹۷
ندارد	-	۳۲	-	-	✓	۲	مباحث اساسی در روان شناسی اسلامی	۰۰۱۹۸
ندارد	-	۳۲	-	-	✓	۲	روان شناسی دین	۰۰۱۹۹
ندارد	-	۳۲	-	-	✓	۲	صفات و انگیزش مثبت	۰۰۲۰۰
ندارد	-	۳۲	-	-	✓	۲	مشاوره و روان درمانی مثبت گرا (۱)	۰۰۲۰۱
مشاوره و روان درمانی مثبت گرا (۱)	-	۳۲	-	-	✓	۲	مشاوره و روان درمانی مثبت گرا (۲)	۰۰۲۰۲
ندارد	-	۳۲	-	-	✓	۲	روش فهم روان شناختی متون دینی	۰۰۲۰۳
روش فهم روان شناختی متون دینی	-	۳۲	-	-	✓	۲	روان شناسی مثبت گرا در متون دینی (۱)	۰۰۲۰۴
روش فهم روان شناختی متون دینی	-	۳۲	-	-	✓	۲	روان شناسی مثبت گرا در متون دینی (۲)	۰۰۲۰۵
ندارد	-	۳۲	-	-	✓	۲	روابط مثبت و هوش هیجانی	۰۰۲۰۶
ندارد	-	۳۲	-	-	✓	۲	روان شناسی مثبت فرهنگی	۰۰۲۰۷
	-	۶۴	-	-	✓	۴	پایان نامه	۰۰۲۰۸
-	-	۴۴۸	-	-	-	۲۸	جمع	

جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس اختیاری

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد	عنوان درس	کد درس
	عملی	نظری	نظری عملی	عملی	نظری			
ندارد	-	۳۲	-	-	✓	۲	زبان تخصصی	۰۰۲۰۹
ندارد	-	۳۲	-	-	✓	۲	آسیب شناسی روانی	۰۰۲۱۰
ندارد	-	۳۲	-	-	✓	۲	مباحث اساسی در روان شناسی	۰۰۲۱۱
ندارد	-	۳۲	-	-	✓	۲	آمار پیشرفته	۰۰۲۱۲
ندارد	-	۳۲	-	-	✓	۲	روان شناسی اخلاق	۰۰۲۱۳
ندارد	-	۳۲	-	-	✓	۲	روش تحقیق پیشرفته	۰۰۲۱۴
ندارد	-	۳۲	-	-	✓	۲	دانش قرآن و حدیث	۰۰۲۱۵
ندارد	-	۳۲	-	-	✓	۲	انسان شناسی	۰۰۲۱۶
ندارد	-	۳۲	-	-	✓	۲	معرفت شناسی و فلسفه علم روان شناسی	۰۰۲۱۷
-	-	۲۸۸				۱۸	جمع	

فصل سوم

ویژگی‌های دروس تخصصی



عنوان درس به فارسی:	کلیات و مفاهیم روان شناسی مثبت گرا		کد درس: ۰۰۱۹۶
عنوان درس به انگلیسی:	Outline And Concepts of Positive Psychology		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم، مسائل و نظریه‌های اساسی در روان‌شناسی مثبت‌گرا

ب) اهداف ویژه:

درک اهمیت مسائل و مفاهیم روان‌شناسی مثبت‌گرا به همراه ایجاد زمینه برای آشنایی بیشتر با مفاهیم و مسائل مثبت‌گرا در منابع اسلامی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- چیستی روان‌شناسی مثبت‌گرا، تاریخچه پیدایش روان‌شناسی مثبت‌گرا و جایگاه کنونی آن
- هیجانات مثبت و هوش هیجانی
- مفاهیم، مسائل و نظریه‌های شادکامی، بهباشی لذت‌گرا و بهباشی سعادت‌گرا
- مفاهیم خوش‌بینی و امید و نظریه‌های مطرح درباره آنها
- تاب‌آوری، رشد پس‌آسیبی و پیرشدن مثبت
- ارزش‌ها، انگیزش و نظریه‌های هدف
- فضیلت‌ها و توانمندی‌های منش
- مداخلات روان‌شناسی مثبت‌گرا
- کاربرد روان‌شناسی مثبت‌گرا در خانواده، مدرسه، تجارت، سیاست و بهداشت

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی، طرح پرسش‌های کلاسی متناسب با بحث جهت گفتگوی گروهی در کلاس

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال
آزمون پایان نیم‌سال

۳۰ تا ۶۰ درصد

۴۰ تا ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

فضای مناسب کلاس، تابلو آموزشی، ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی

روان‌شناسی مثبت‌نگر [نظریه‌ها، پژوهش‌ها و کاربردها]؛ هفرن، کیت و بونیول، ایلونا (ترجمه محمدتقی تبیک و محسن زندی) / روان‌شناسی مثبت در یک نگاه [علم شادکامی]؛ بونیول، ایلونا (ترجمه حسن‌پاشا شریفی و سیمین‌دخت رضاخانی) / روان‌شناسی مثبت [علم شادمانی و نیرومندی‌های انسان]؛ کار، آلان (ترجمه حسن‌پاشا شریفی و جعفر نجفی زند).



عنوان درس به فارسی:	شادکامی و بهباشی		کد درس: ۰۰۱۹۷
عنوان درس به انگلیسی:	Happiness and Welfare		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

شناخت مفاهیم و نظریه‌های سلامت روان، شادکامی و بهباشی در روان‌شناسی مثبت‌گرا و دیدگاه اسلامی

ب) اهداف ویژه:

درک اهمیت سلامت روان و تنوع نظریه‌های آن، تمایز نظریه‌ها، آشنایی با نظر اسلام

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفهوم سلامت روان، شادکامی و بهباشی
- نظریه‌های سلامت روان در روان‌شناسی: رویکردهای روان‌شناختی / رویکردهای جامعه‌شناختی و مدل یکپارچه‌نگر
- نظریه‌های شادکامی و بهباشی در روان‌شناسی مثبت‌گرا: مبانی نظری روان‌شناسی مثبت‌گرا / مبانی انسان‌شناسی و هستی‌شناسی / مدل‌های سلامت روان و بهباشی در روان‌شناسی مثبت‌گرا: مدل کیز و واترمن، مدل کارول ریف، مدل اول و دوم مارتین سلیگمن
- بررسی انتقادی مدل‌های سلامت روان در روان‌شناسی مثبت‌گرا: دین و سلامت روان / نگاه ادیان به سلامت روان، نظریه پرداز دینی در سلامت روان
- سلامت و شادکامی در دیدگاه اسلامی: مبانی نظری دیدگاه‌های اسلامی مبانی انسان‌شناسی و هستی‌شناسی / مدل‌های اسلامی در سلامت و شادکامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی، پرسش و پاسخ سقراطی، تفکر انتقادی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال
آزمون پایان نیم‌سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

فضای مناسب کلاس، تابلو آموزشی، ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

شکوفایی [روان‌شناسی مثبت‌گرا]؛ سلیگمن، مارتین (ترجمه امیر کامکار و سکینه هژیریان) / غرقگی [فرآیند درگیری انسان با زندگی]؛ میهای، چیک‌سنت (ترجمه زهره قربانی) / الگوی اسلامی شادکامی؛ پسندیده، عباس / نظریه‌های انسان سالم با نگرش به منابع اسلامی؛ شجاعی، محمدصادق / مبانی نظری سلامت و شادکامی با رویکرد اسلامی؛ رفیعی هنر، حمید.



عنوان درس به فارسی:	مباحث اساسی در روان شناسی اسلامی		کد درس: ۰۰۱۹۸
عنوان درس به انگلیسی:	Hadith Bibliography		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با تاریخچه، مبانی، کلیات و مفاهیم روان شناسی اسلامی

ب) اهداف ویژه:

آشنایی با جایگاه، ضرورت و دستاوردهای روان شناسی اسلامی و رابطه آن با روان شناسی جریان اصلی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- مبانی علم شناسی روان شناسی اسلامی: ماهیت؛ ضرورت؛ موضوع؛ هدف؛ روش و ترابط روان شناسی اسلامی و روان شناسی رایج
- مبانی انسان شناختی و هستی شناختی روان شناسی اسلامی: نگاه دوگانه اسلام به انسان؛ نفس در اندیشه اسلامی؛ قلب و عقل در اندیشه اسلامی؛ اراده و اختیار انسان؛ هدف زندگی در اسلام

- تاریخچه روان شناسی اسلامی: پیشگامان روان شناسی اسلامی؛ روان شناسی اسلامی در قرن ۲۰
- آثار روان شناسی اسلامی: آشنایی با آثار ساختاری: کتب، مجلات و فصلنامه ها؛ نهادها و انجمن های علمی؛ نشست ها و همایش های علمی و برنامه های آموزشی رسمی؛ آشنایی با آثار محتوایی: مقیاس های روان شناسی اسلامی؛ مداخلات روان شناختی روان شناسی اسلامی؛ مدل های نظری روان شناسی اسلامی

- محدودیت ها و چشم اندازهای روان شناسی اسلامی: محدودیت در روش شناسی علم؛ فاصله تئوری تا کاربرد در یافته های اسلامی؛ چالش آموزش روان شناسی سکولار و اسلامی؛ تمایز و ارتباط روان شناسی اسلامی با روان شناسی بومی و فرهنگی؛ تعامل با مراکز علمی در دنیا

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی، پرسش و پاسخ سقراطی، تفکر انتقادی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ تا ۶۰ درصد
آزمون پایان نیم سال ۴۰ تا ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

فضای مناسب کلاس، تابلو آموزشی، ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

روان شناسی اسلامی [مبانی، تاریخچه، قلمرو]؛ شجاعی، محمدصادق / مبانی روان شناسی اسلامی؛ نارویی، رحیم و دیگران [در دست چاپ] / روان شناسی از دیدگاه اندیشمندان مسلمان؛ نجاتی، محمدعثمان.

Khodayarifar, M., Azarbajejani, M., and Shahabi, R., *Introduction to the Fundamentals of Islamic Psychology*, (Working paper) Brill publication. /Haque, Amber & Rothman, Abdallah. (Eds.), *Islamic Psychology around the Globe: Challenges and Prospects*. Working paper./Younos, Farid, *Principles of Islamic Psychology*, Author House, Indiana, ۲۰۱۷/Aisha Utzp, DR., *psychology From the Islamic Perspective*, International Islamic Population House, ۲۰۱۱



عنوان درس به فارسی:	روان شناسی دین		کد درس: ۰۰۱۹۹
عنوان درس به انگلیسی:	Psychology of religion		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با نظریه‌های روان شناسان درباره دینداری و آشنایی با پژوهش‌های حیطه روان شناسی دین

ب) اهداف ویژه:

درک اهمیت رابطه متقابل روان شناسی و دین در جهت گشودن افق‌های جدید در روان شناسی و نیز غنای حیات دینی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ماهیت روان شناسی دین و تاریخچه آن
- سنت‌ها و نظریه‌های بزرگ در روان شناسی دین
- روش پژوهش در روان شناسی دین
- دین در دوران کودکی و نوجوانی
- کارکردهای دین در دوران بزرگسالی
- آثار دینداری: فواید (فردی و جمعی) و هزینه‌های دینداری (فردی و جمعی)
- دین، نگرش‌ها و رفتارهای اجتماعی
- تجربه‌های دینی و معنوی
- دین، شخصیت و تفاوت‌های فردی
- دین، سلامت، بهباشی و مقابله دینی
- ماهیت و انواع مشاوره و روان درمانی دینی و معنوی در روان شناسی دین

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی، تفکر انتقادی، پرسش‌های اکتشافی، بحث‌های گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۳۰ تا ۶۰ درصد

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال

۴۰ تا ۷۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

فضای مناسب کلاس، تابلو آموزشی، ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

روان شناسی دین: کلاسیک و معاصر؛ وولف، دیوید. (ترجمه محمد دهقانی) / روان شناسی دین: بر اساس رویکرد تجربی؛ اسپیلکا، برنارد؛ هود، رالف دلبلیو و گرساچ، ریچارد (ترجمه محمد دهقانی) / روان شناسی، دین و معنویت؛ نلسون، جیمز ملوین (ترجمه مسعود آذربایجانی و امیر قربانی).



کد درس: ۰۰۲۰۰	صفات و انگیزش مثبت		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Positive Character Traits and Motivation		عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	ندارد		دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد		دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	۲		تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۳۲		تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

شناخت صفات و انگیزش مثبت در روان شناسی مثبت گرا و اسلام

ب) اهداف ویژه:

درک اهمیت و جایگاه صفات و انگیزش مثبت در روان شناسی مثبت گرا و آشنایی با مفاهیم و مسائل دینی مرتبط با آن

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفهوم صفات و تاریخچه آن در روان شناسی و اسلام
- مفهوم توانمندی‌های منش و فضایل در روان شناسی مثبت گرا و ریشه‌های تاریخی آن
- معیارهای تمایز توانمندی‌های منش از سایر توانمندی‌های انسانی
- ماهیت، سنجش و کاربرد فضیلت‌های «خرد»، «شجاعت»، «انسانیت»، «عدالت»، «اعتدال»، «تعالی» در روان شناسی مثبت گرا و اسلام.
- ماهیت، سنجش و کاربرد توانمندی‌های ۲۴ گانه منش در روان شناسی مثبت گرا و اسلام.
- کلان نظریه خودتعیین‌گری در روان شناسی مثبت گرا و خرده نظریه‌های آن
- نیازهای بنیادین روان‌شناختی در روان شناسی مثبت گرا
- انگیزش درونی و انواع انگیزش‌های بیرونی در روان شناسی مثبت گرا
- نظریه‌های جهت‌گیری علیتی و محتوای هدف در روان شناسی مثبت گرا

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، تفکر انتقادی، بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ تا ۶۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال ۴۰ تا ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

فضای مناسب کلاس، تابلو آموزشی، ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی

فضایل و توانمندی‌های منش [کتاب راهنما و طبقه‌بندی]: سلیگمن، مارتین، ای. پی؛ پترسون، ک (ترجمه محسن زندی - زیر چاپ).

Peterson, C., & Seligman, M. E. (۲۰۰۴). Character strengths and virtues: A handbook and classification/- Park, N. (۲۰۰۹). Character strengths (VIA). In Lopez, S. L. (Eds.), the encyclopedia of positive psychology. /- Fowers. B. J. (۲۰۰۹). Virtues. In Lopez, S. L. (Eds.), the encyclopedia of positive psychology. - Ryan, R. M & Deci, E.L. (۲۰۱۷). Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness.



عنوان درس به فارسی:	مشاوره و روان درمانی مثبت گرا (۱)		کد درس: ۰۰۲۰۱
عنوان درس به انگلیسی:	Counselling And Positive Psychotherapy (۱)		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با مبانی، اصول و فنون، و مصاحبه و سنجش بالینی در مشاوره و روان درمانی مثبت گرا

ب) اهداف ویژه:

آشنایی با رویکردهای اصلی در روان درمانی، فرایندهای کلی تغییر در انسان و رویکرد شناختی رفتاری و نقش آن در مداخلات روان شناختی مثبت گرا

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- رویکردهای مشاوره و روان درمانی در روان شناسی
- سنجش و ارزیابی در مشاوره و روان درمانی مثبت گرا
- سنجش فرهنگی در مشاوره و روان درمانی مثبت گرا
- فرایندها و مراحل تغییر در مشاوره و روان درمانی مثبت گرا
- اصول و فنون درمان شناختی رفتاری و شباهت ها و تفاوت های آن با مشاوره و روان درمانی مثبت گرا
- درمان شناختی رفتاری مثبت گرا (PCBT)
- مرور کلی مهم ترین مداخلات درمانی مثبت گرا: مانند بهبود کیفیت زندگی، بهباشی درمانی، توانمندی های منش

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

گزارش موردی (case report)، ایفای نقش (role play)، پخش کلیپ های درمان، کنفرانس

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال
آزمون پایان نیم سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی، تابلو وایت برد، حضور در کلینیک های مشاوره و درمان

چ) فهرست منابع پیشنهادی

نظریه های روان درمانی [تحلیل فرانتزوی]؛ پروچاسکا، جیمز. آ. و نورکراس، جان. سی (ترجمه هامایاک آوادیس یانس) / رفتار درمانی شناختی مثبت نگر [از کاستن درد و رنج تا افزایش موفقیت]؛ بانینک، فردریکه (ترجمه اکرم خمسه) / روان شناسی مثبت گرا [راهنمای درمان گران]؛ مگیار موئی، جینا ال. فنو (ترجمه فرید براتی سده) / روان شناسی مثبت در حیطه های بالینی؛ روئینی، کیارا (ترجمه فرید براتی سده و افسانه صادقی).



عنوان درس به فارسی:	مشاوره و روان درمانی مثبت گرا (۲)		کد درس: ۰۰۲۰۲
عنوان درس به انگلیسی:	Counselling And Positive Psychotherapy (۲)		نوع درس و واحد
درس پیش نیاز:	مشاوره و روان درمانی مثبت گرا (۱)		پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
درس هم نیاز:	ندارد		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با مداخلات خاص مثبت گرا در روان شناسی مثبت و تحقیقات اسلامی

ب) اهداف ویژه:

درک ضرورت مداخلات روان شناختی مثبت گرا در درمان اختلالات روانی و آشنایی با مداخلات اسلامی مثبت گرا در حیطه های توانمندی های شخصی، خانواده، نهادهای آموزشی و حرفه ای

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- خانواده درمانی مثبت گرا
- مشاوره مثبت گرا در نهادهای آموزشی و حرفه ای
- مداخلات روان شناختی مبتنی بر مفاهیم قدردانی، صبر، عفو و گذشت
- الگوی فرزندپروری مثبت گرا و مشاوره و روان درمانی اختلالات رشدی بر اساس مداخلات مثبت گرا
- مداخلات توانمندی محور مثبت گرا مبتنی بر فرهنگ اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

گزارش موردی (case report)، ایفای نقش (role play)، پخش کلیپ های درمان، کنفرانس

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ تا ۶۰ درصد
آزمون پایان نیم سال ۴۰ تا ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی، تابلو وایت برد، حضور در کلینیک های مشاوره و درمان

چ) فهرست منابع پیشنهادی

خانواده درمانی مثبت نگر [فنون خلاق و ابزارهای عملی برای هدایت تغییر و بالا بردن رشد]؛ کانلی، ک. و کانلی، ج. ک (ترجمه فرشادی) / فنون روان شناسی مثبت گرا [راهنمای درمان گران]؛ مگیار موئی، جینا ال (ترجمه فرید براتی سده) / روان شناسی مثبت در حیطه های بالینی؛ روئینی، کیارا (ترجمه فرید براتی سده و افسانه صادقی) / مشاوره و روان درمانی مثبت نگر با رویکرد اسلامی؛ عباسی، مهدی و رفیعی هنر، حمید [زیر چاپ] / اصول روان درمانگری و مشاوره با رویکرد اسلامی [مفاهیم، فرایند و فنون]؛ جان بزرگی، مسعود.

- Parks, A. C., & Titova, L. (۲۰۱۶). Positive psychological interventions: An overview.



عنوان درس به فارسی:	روش فهم روان شناختی متون دینی		کد درس: ۰۰۲۰۳
عنوان درس به انگلیسی:	Psychological Method of Understanding Revealed Texts		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	ندارد		پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	دانش قرآن و حدیث		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲		نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

توانمندسازی دانشجو در استخراج معارف روان شناختی از متون دینی

ب) اهداف ویژه:

درک ظرفیت روان شناختی متون دینی و شناخت مواجهه روشمند با آیات و روایات در تحقیقات روان شناختی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- کلیات و مفاهیم: موج تحقیقات اسلامی - روان شناختی در ایران و جهان (با ذکر نمونه) / متون دینی (آیه و حدیث) منبع تحقیقات اسلامی - روان شناختی / فهم متون دینی (فقه الحدیث - فهم و تفسیر قرآن) / فهم روان شناختی متون دینی - و ... / انواع مطالعات اسلامی - روان شناختی: تک گزاره - تک مفهوم - الگو یا نظام مفاهیم
 - مبانی نظری فهم روان شناختی متون دینی: مطالعات میان رشته ای و تحقیقات اسلامی - روان شناختی / مبتنی بودن متون دینی بر قوانین حاکم بر روان انسان
 - فهم عمومی تک گزاره دینی: گردآوری متون لازم (خانواده متون) / اعتبارسنجی متون / فهم مفردات متون / فهم ترکیبات متون (اصطلاحات مرکب - جمله) / قرینه های احتمالی متون / تحلیل و جمع بندی خانواده متون
 - فهم پیشرفته تک گزاره دینی با رویکرد روان شناختی: مرحله ساختارشناسی متن / مرحله مسئله شناسی / مرحله کشف قانون؛ اصول پایه / مرحله صورت بندی علمی
 - فهم پیشرفته در انواع مختلف متون: فهم پیشرفته در متون عاملی / فهم پیشرفته در متون تعلیلی / فهم پیشرفته در متون انگیزشی / فهم پیشرفته در متون تک متغیره
 - تبیین تک گزاره: مرحله اول: تعیین متغیرها / مرحله دوم: تعریف متغیرها / مرحله سوم: شناخت ویژگی ها / مرحله چهارم: طرح چگونگی ارتباط

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی، بحث گروهی، کارکلاسی (فردی و گروهی)

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ تا ۶۰ درصد
 آزمون پایان نیم سال ۴۰ تا ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

فضای مناسب کلاس، تابلو آموزشی، ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی

روش فهم روان شناختی متون دینی؛ پسندیده، عباس / روش فهم حدیث؛ مسعودی، عبدالهادی / روش شناسی مطالعات دینی؛ قراملکی، احد.



عنوان درس به فارسی:	روان شناسی مثبت گرا در متون دینی (۱)		کد درس: ۰۰۲۰۴
عنوان درس به انگلیسی:	Positive Psychology in Revealed Scriptures (۱)		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	روش فهم روان شناختی متون دینی		پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	ندارد		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

شناخت مؤلفه‌ها و پایه نظری شادکامی در منابع اسلامی

ب) اهداف ویژه:

بررسی تطبیقی شادکامی در دیدگاه اسلام و روان شناسی مثبت و آشنایی با مفاهیم و نظریه‌ها در باره رضامندی، هیجان‌های مثبت، قدردانی و تاب آوری

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- شادکامی در منابع اسلامی: مفهوم‌شناسی شادکامی / مؤلفه‌های شادکامی در منابع اسلامی / بررسی تطبیقی دیدگاه اسلام در شادکامی با دیدگاه روان شناسی مثبت
 - رضامندی در منابع اسلامی: مفهوم‌شناسی رضامندی / پایه نظری رضامندی / عوامل رضامندی / بررسی تطبیقی دیدگاه اسلام در رضامندی با دیدگاه روان شناسی مثبت
 - هیجان‌های مثبت در منابع اسلامی: مفهوم‌شناسی نشاط / پایه نظری نشاط / عوامل نشاط و شادی / بررسی تطبیقی دیدگاه اسلام در هیجان‌های مثبت با دیدگاه روان شناسی مثبت
 - شکر و قدردانی در منابع اسلامی: مفهوم‌شناسی شکر / عوامل شکر / بررسی تطبیقی دیدگاه اسلام در قدردانی با دیدگاه روان شناسی مثبت
 - صبر و تاب‌آوری در منابع اسلامی: مفهوم‌شناسی صبر / عوامل صبر / بررسی تطبیقی دیدگاه اسلام در تاب‌آوری با دیدگاه روان شناسی مثبت

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی، بحث گروهی، کارکلاسی (فردی و گروهی)

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ تا ۶۰ درصد
 آزمون پایان نیم‌سال ۴۰ تا ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

فضای مناسب کلاس، تابلو آموزشی، ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

الگوی اسلامی شادکامی [ویراست دوم]؛ پسندیده، عباس / سعادت و شادکامی از دیدگاه اسلام؛ عبدی، حمزه / لذت و شادکامی از دیدگاه اسلام؛ عباسی، مهدی / شادی و شادکامی؛ خطیب، سید مهدی / الگوی شادی از نگاه قرآن و حدیث؛ محمدی ری شهری، محمد.



عنوان درس به فارسی:	روان شناسی مثبت گرا در متون دینی (۲)		کد درس: ۰۰۲۰۵
عنوان درس به انگلیسی:	Positive Psychology in Revealed Scriptures (۲)		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	روش فهم روان شناختی متون دینی		پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	ندارد		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

شناخت برخی طبقه بندی‌های فضایل در منابع اسلامی

ب) اهداف ویژه:

بررسی تطبیقی مفهوم عقل، فضایل مکارم اخلاق و طبقه بندی فضایل در اسلام و روان شناسی مثبت

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات و مفاهیم: فضائل و ردائل در منابع اسلامی / رابطه فضائل و ردائل با روان شناسی مثبت
- عقل و خرد در منابع اسلامی: مفهوم شناسی عقل / طبقه بندی فضایل بر اساس عقل در حدیث جنود عقل و جهل / بررسی تطبیقی دیدگاه اسلام در عقل با دیدگاه روان شناسی مثبت
- مکارم اخلاق در منابع اسلامی: معنای مکارم اخلاق / جایگاه مکارم اخلاق در فضایل اخلاقی / طبقه بندی فضایل بر اساس روایات مکارم اخلاق: مکارم اخلاق انبیاء - مکارم اخلاق عامه / بررسی تطبیقی طبقه بندی مکارم اخلاق با طبقه بندی فضایل در روان شناسی مثبت

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی، بحث گروهی، کارکلاسی (فردی و گروهی)

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۳۰ تا ۶۰ درصد

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال

۴۰ تا ۷۰ درصد

آزمون پایان نیم سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

فضای مناسب کلاس، تابلو آموزشی، ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی

- بررسی و تحلیل روایات مکارم اخلاق؛ عبدی، حمزه و پسندیده، عباس / خردگرایی در قرآن و حدیث؛ محمدی ری شهری، محمد / اخلاق پژوهی حدیثی؛ پسندیده، عباس / روان شناسی مهار خویشتن با نگرش اسلامی؛ رفیعی هنر، حمید / درآمدی بر روان شناسی تنظیم رفتار؛ شجاعی، محمدصادق.



عنوان درس به فارسی:	روابط مثبت و هوش هیجانی		کد درس: ۰۰۲۰۶
عنوان درس به انگلیسی:	Positive Relationships and Emotional Intelligence		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با ماهیت و انواع روابط انسانی در روان شناسی مثبت گرا و منابع اسلامی

ب) اهداف ویژه:

درک اهمیت روابط انسانی در ارتقاء رضایت زندگی و سلامت روانی و ضرورت توجه به تنظیم هیجانات در جهت بهبود روابط انسانی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- ماهیت و جایگاه روابط انسانی در روان شناسی
- نظریه های مرتبط با روابط انسانی در روان شناسی مثبت گرا
- انواع رفتارهای ارتباطی مثبت در ارتباطات بین فردی: خانواده، مدرسه، شهروندی و...
- مدل ارتباطی مثبت بر اساس منابع اسلامی: مدل عقل ورزی ارتباطی و تنظیم روابط بین فردی بر اساس عقلانیت
- نقش هیجان ها در ارتباط بین فردی
- ماهیت هوش هیجانی و مدل های مختلف آن در روان شناسی مثبت گرا
- کاربرد هوش هیجانی در محیط های مختلف
- مدل تنظیم هیجانات بر اساس مدل اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی، تفکر انتقادی، پرسش های اکتشافی، بحث های گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ تا ۶۰ درصد
آزمون پایان نیم سال ۴۰ تا ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

فضای مناسب کلاس، تابلو آموزشی، ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی

درسنامه روابط مثبت در روان شناسی و منابع اسلامی؛ صادقی سرشت، علی / دوستی در قرآن و حدیث؛ محمدی ری شهری، محمد / سبک ها و مهارت های ارتباطی؛ قربانی، نیما.
- Roffy, S. (۲۰۱۱). Positive relationships: Evidence Based Practice across the World. Springer.



عنوان درس به فارسی:	روان‌شناسی مثبت فرهنگی		کد درس: ۰۰۲۰۷
عنوان درس به انگلیسی:	Positive Cultural Psychology		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم‌نیاز:	ندارد	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

بررسی نقش و نحوه اثرگذاری فرهنگ بر مفاهیم روان‌شناسی مثبت‌گرا و شیوه‌های کاربرد موضوعات مرتبط با فرهنگ در مداخلات و آموزش‌های مثبت

ب) اهداف ویژه:

درک اهمیت فرهنگ در چگونگی صورت‌بندی مفاهیم و مسائل روان‌شناسی مثبت با تاکید بر فرهنگ‌های شرقی و دینی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- روان‌شناسی فرهنگی، رویکردهای موجود در تعامل فرهنگ و روان‌شناسی مثبت
- سلامت روان، شادکامی و بهباشی در فرهنگ‌های گوناگون با تاکید بر فرهنگ‌های شرقی و غربی
- هیجان‌ها و فرهنگ‌های گوناگون با تاکید بر منفی‌گرایی و مثبت‌گرایی
- توانمندی‌های منش و فضایل در فرهنگ‌های گوناگون با تاکید بر مکارم اخلاق در دین اسلام
- معنای زندگی خوب و سعادت در فرهنگ‌های گوناگون
- دنیاگرایی، مصرف‌گرایی، روان‌شناسی مثبت‌گرا و فرهنگ‌ها با تاکید فرهنگ‌ها بر اهداف درونی در مقابل اهداف بیرونی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، تفکر انتقادی، بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ تا ۶۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال ۴۰ تا ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

فضای مناسب کلاس، تابلو آموزشی، ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی

روان‌شناسی فرهنگی؛ یاماموتو (ترجمه گروهی از مترجمان) / روان‌شناسی فرهنگی؛ هین، استیون جی (ترجمه علی فتحی آشتیانی و همکاران) / موج دوم روان‌شناسی مثبت‌گرا. ایوتزن، ایتای و همکاران (ترجمه شهریار شهیدی)
-Joshanloo, Mohsen. "Gender differences in the predictors of life satisfaction across ۱۵۰ nations." *Personality and Individual Differences* ۱۳۵ (۲۰۱۸): ۳۱۲-۳۱۵./ - Joshanloo, Mohsen, and Dan Weijers. "Aversion to happiness across cultures: A review of where and why people are averse to happiness." *Journal of happiness studies* ۱۵,۳ (۲۰۱۴): ۷۱۷-۷۳۵./ - Joshanloo, Mohsen. "Income satisfaction is less predictive of life satisfaction in individuals who believe their lives have meaning or purpose: A ۹۴-nation study." *Personality and Individual Differences* ۱۲۹ (۲۰۱۸): ۹۲-۹۴./- Lomas, Tim. "Positive cross-cultural psychology: Exploring similarity and difference in constructions and experiences of wellbeing." *International Journal of Wellbeing* ۵,۴ (۲۰۱۵).



عنوان درس به فارسی:	پایان نامه		کد درس: ۰۰۲۰۸
عنوان درس به انگلیسی:	Thesis		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:			پیش نیاز / جبرانی <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:			تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۴	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان نامه <input checked="" type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

به کار بستن توان پژوهشی و اندوخته علمی دانشجو برای ارائه اثری نو درباره یکی از موضوعات رشته یا گرایش با راهنمایی استاد راهنما و مشاور



فصل سوم

ویژگی‌های دروس

تخصصی اختیاری



عنوان درس به فارسی:	زبان تخصصی		کد درس: ۰۰۲۰۹
عنوان درس به انگلیسی:	Readings in Psychology		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات حوزه روان شناسی به ویژه روان شناسی مثبت گرا

اهداف ویژه:

درک اهمیت و ضرورت استفاده مستقیم از متون اصلی روان شناسی و عدم اکتفا به متون موجود ترجمه‌ای

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- What is Positive Psychology?
- History of positive psychology
- Positive Emotions
- Emotional intelligence
- Happiness and Subjective Well-being
- Eudaimonic Well-being
- Optimism and Hope
- The Positive Psychology of Strengths
- Positive Psychological Interventions
- Resilience and Post-traumatic Growth
- Religion and Positive Psychology

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، تفکر انتقادی، بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال
آزمون پایان نیم‌سال

۳۰ تا ۶۰ درصد

۴۰ تا ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

فضای مناسب کلاس، تابلو آموزشی، ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی

Hefferon, Kate, and Boniwell, I. (۲۰۱۱). Positive psychology: Theory, research and applications. McGraw-Hill Education (UK). / Compton, W. C., & Hoffman, E. (۲۰۱۳). Positive Psychology: The Science of Happiness and Flourishing (۲nd ed.). Belmont, CA: Wadsworth./ Boniwell, I. (۲۰۱۲). Positive psychology in a nutshell: The science of happiness. Maidenhead, Berkshire: Open University Press.



عنوان درس به فارسی:	آسیب‌شناسی روانی		کد درس: ۰۰۲۱۰
عنوان درس به انگلیسی:	Abnormal Psychology		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم‌نیاز:	ندارد	تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفهوم بهنجاری و نابهنجاری و ضوابط و نشانگان تشخیصی اختلالات روانی

اهداف ویژه:

آشنایی با طبقه‌بندی DSM، موارد واقعی افراد دچار اختلالات روانی و با ضوابط تشخیصی اختلالات رایج روانی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تاریخچه آسیب‌شناسی روانی
- آسیب‌شناسی روانی در دیدگاه‌های سنتی
- مفهوم بهنجاری و نابهنجاری در روان‌شناسی
- آشنایی با انواع طبقه‌بندی‌های اختلالات روانی (DSM و ICD)
- تفاوت طبقه‌بندی اختلالات در DSM^۴ و DSM^۵
- آشنایی با طبقه‌بندی اختلالات روانی در DSM^۵
- ضوابط و نشانگان تشخیصی اختلالات افسردگی، اضطرابی، عصبی - رشدی، طیف اسکیزوفرنی، اختلالات دوقطبی و اختلالات مرتبط با آن، اختلالات وسواس - اجباری، اختلالات مرتبط با آسیب و تنیدگی، اختلالات ایدایی، کنترل تکانه و سلوک.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، تفکر انتقادی، بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال
آزمون پایان نیم‌سال

۳۰ تا ۶۰ درصد

۴۰ تا ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

فضای مناسب کلاس، تابلو آموزشی، ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی

آسیب‌شناسی روانی [روان‌شناسی نابهنجاری]؛ جانسون، شری ل. و کرینگ آن و جرال دویسون (ترجمه حمید شمسی‌پور) / چکیده ملاک‌های تشخیصی DSM^۵؛ انجمن روان‌پزشکی آمریکا (ترجمه فرزین رضاعی و همکاران) / سرگذشت بیماران روانی به روایت DSM-IV؛ اسپیتزر، رابرت (ترجمه هامایاک آوادیس یانس و محمدرضا نیکخو) / آسیب‌شناسی روانی [دیدگاه‌های بالینی درباره اختلال‌های روانی بر اساس DSM-]؛ هالجین، ریچارد و ویتبورن، سوزان کراس (ترجمه یحیی سیدمحمدی).



عنوان درس به فارسی:	مباحث اساسی در روان شناسی		کد درس: ۰۰۲۱۱
عنوان درس به انگلیسی:	Basic Topics in Psychology		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم، مسائل، نظریه‌ها و گسترده‌های موجود در روان شناسی

ب) اهداف ویژه:

درک اهمیت مباحث روان شناسی و رابطه آن با روان شناسی مثبت و درک ضرورت تسلط به روان شناسی جهت ورود به دریافت‌های روان شناختی متون دینی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات: ماهیت روان شناسی و اهداف آن / خاستگاه‌های تاریخی روان شناسی / رویکردهای معاصر در روان شناسی / شیوه‌های پژوهش در روان شناسی / بنیادهای زیستی روان شناسی
- رشد روانی
- یادگیری
- انگیزش و هیجان
- شخصیت
- فشار روانی، سلامت و مقابله
- آسیب شناسی روانی و روان درمانی
- روان شناسی اجتماعی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، تفکر انتقادی، بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ تا ۶۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال ۴۰ تا ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

فضای مناسب کلاس، تابلو آموزشی، ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

زمینه روان شناسی هیلگارد؛ اتکینسون ریتا و همکاران (ترجمه گروهی از مترجمان) / زمینه روان شناسی؛ جان دلبیو، سانتراک (ترجمه مهرداد فیروزبخت) / روان شناسی عمومی؛ وین ویتن (ترجمه یحیی سیدمحمدی) / روان شناسی عمومی؛ رید، کارول و تاوریس، کارول و زوسیر، دبور و ایلیس، لورین (ترجمه جمعی از مترجمان).



عنوان درس به فارسی:	آمار پیشرفته		کد درس: ۰۰۲۱۲
عنوان درس به انگلیسی:	Advanced Statistics		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با روش‌های آماری پیشرفته

ب) اهداف ویژه:

دستیابی به نگاه چندمتغیری در پژوهش به همراه فهم بنیادهای روش‌های آمار چندمتغیری

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعمیم و معناداری
- نگاه چندمتغیری به داده‌ها
- غربالگری و بررسی اولیه داده‌ها
- تحلیل واریانس و کواریانس یک - و چندمتغیری
- رگرسیون چندگانه
- تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی
- تحلیل مسیر
- معادلات ساختاری
- تحلیل خوشه‌ای
- استفاده از آمار در ساخت پرسشنامه و تست‌های روان‌شناختی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روشن کردن منطق روش‌های مختلف آماری برای دانشجویان با تکیه بیشتر بر مفاهیم شهودی تا مبانی ریاضی - تأکید بیشتر بر فهم کاربرد و تفسیر آزمون‌ها و احاطه محاسبات به نرم‌افزارهای آماری

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال
آزمون پایان نیم‌سال
۳۰ تا ۶۰ درصد
۴۰ تا ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

فضای مناسب کلاس، تابلو آموزشی، ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی، رایانه و نرم‌افزارهای آماری

چ) فهرست منابع پیشنهادی

پژوهش چندمتغیری کاربردی؛ میرز، ل.اس. و همکاران (ترجمه دکتر حسن پاشا شریفی و همکاران) / تحلیل داده‌ها با استفاده از IBM SPSS؛ میرز، ل.اس. و همکاران (ترجمه ولی الله فرزند و همکاران) / تحلیل داده‌های چندمتغیری در پژوهش رفتاری؛ هومن، ح. / راهنمای آسان تحلیل؛ کلاین، پ. (ترجمه سیدجلال صدرالسادات) / آمار استنباطی [گزیده‌ای از تحلیل‌های آماری تک‌متغیری]؛ سرمد، ز.



عنوان درس به فارسی:	روان شناسی اخلاق		کد درس: ۰۰۲۱۳
عنوان درس به انگلیسی:	Psychology of Ethics		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با موضوعات، مسائل و نظریه های روان شناسان درباره اخلاق و اخلاق ورزی

ب) اهداف ویژه:

درک اهمیت رابطه میان روان شناسی و اخلاق و یافتن زاویه دید جدید در پرداختن به مسائل و موضوعات موجود در کتاب های اخلاق اسلامی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- ماهیت روان شناسی اخلاق و تاریخچه آن
- نظریه های شناخت محور در اخلاق: نظریه های پیازه، کلبرگ، نئوکلبرگی ها و رویکرد قلمروی در باره اخلاق
- نظریه های هیجان محور در اخلاق: نظریه های روان پویشی، زیست شناختی - عصب نگر و نظریه اخلاق مراقبت
- شناخت و هیجانات اخلاقی
- انگیزش و رفتار اخلاقی
- آشنایی با بسته های مداخله ای در جهت تربیت اخلاقی کودکان و نوجوانان
- اخلاق و اختلالات روانی
- مشاوره و روان درمانی اخلاقی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، تفکر انتقادی، بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال
آزمون پایان نیم سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

فضای مناسب کلاس، تابلو آموزشی، ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی

روان شناسی اخلاق [نظریه ها و کاربردها]؛ وزولا، الیزابت سی (ترجمه شهلا پاکدامن و زهرا رویایی) / رشد اخلاقی [کتاب راهنما - ج اول و دوم]؛ کیلن، ملانی و اسمتانا، جودیت (ترجمه محمدرضا جهانگیرزاده؛ علیرضا شیخ شعاعی و سیدرحیم راستی تبار) / نظریه های کلاسیک شناختی - تحولی در رشد اخلاقی؛ دیبا، حسین و بوسلیکی، حسن و مرادی، حسین / روان شناسی اخلاق؛ موسوی اصل، سیدمهدی و همکاران.



عنوان درس به فارسی:	روش تحقیق پیشرفته	
عنوان درس به انگلیسی:	Advanced Research Methodology	
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

دستیابی به رویکرد پژوهشی در حیطه روان شناسی اسلامی با رویکرد مثبت گرا

ب) اهداف ویژه:

شناخت روش های تحقیق کمی و کیفی با تأکید بر مسائل روان شناسی اسلامی و روان شناسی مثبت گرا

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- فلسفه و ماهیت روش تجربی
- مسأله یابی و فرآیند تحقیق
- شیوه های جستجو در بانک های اطلاعاتی
- اعتبار درونی و بیرونی پژوهش و عوامل مؤثر بر آن
- انواع طرح های کمی: توصیفی، همبستگی، علی - مقایسه ای و تجربی
- انواع طرح های کیفی: تاریخی، پدیدارشناختی، تحلیل محتوا و هرمنوتیک
- روش های نمونه گیری و حجم نمونه
- تشخیص و کاربرد روش آماری متناسب با طرح های مختلف پژوهش
- داده یابی و ابزارهای پژوهش
- مسائل روش شناسی روان شناسی اسلامی و روان شناسی مثبت گرا
- نگارش پیشنهادیه و گزارش پژوهش (مقاله، پایان نامه)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

طرح مسأله و بحث کلاسی، تشویق دانشجو به مطالعه انتقادی مقالات پژوهشی و پایان نامه ها، مطالعه مطالب منتشر شده در باره روان شناسی اسلامی توسط دانشجو و گفتگو در کلاس، تمرین عملی ابداع روش های عینی برای عملیاتی کردن مفاهیم انتزاعی مرتبط با روان شناسی اسلامی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۶۰ تا ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۴۰ تا ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

فضای مناسب کلاس، تابلو آموزشی، ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی، اینترنت و بانک های اطلاعاتی

چ) فهرست منابع پیشنهادی

شناخت روش علمی؛ هومن، حیدرعلی / روش تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی؛ دلاور، علی / روش های تحقیق کمی و کیفی در روان شناسی و علوم تربیتی؛ گال مردیت، بورگ والتر و گال مویس (ترجمه احمد رضا نصر و دیگران) / مبانی پژوهش در علوم رفتاری؛ کرلینجر، فردریک. نیلز (ترجمه حسن پاشا شریفی و جعفر نجفی زند) / روش تحقیق کیفی؛ مارشال، کاترین. راس من، گرچن. (ترجمه علی پارسائیان و سید محمد اعرابی).



عنوان درس به فارسی:	دانش قرآن و حدیث		کد درس: ۰۰۲۱۵
عنوان درس به انگلیسی:	Knowledge of Quran and Hadith		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با دانش های قرآن و حدیث

ب) اهداف ویژه:

شناخت وجوه تمایز و وجوه اشتراک دانش های قرآن و حدیث به همراه زمینه سازی برای بهره مندی از متون دینی در تحقیقات روان شناسی مثبت

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- دانش های مشترک: متن شناسی: ظهور متن، باطن متن، مفردات و ... / گونه شناسی متن: ناسخ و منسوخ، محکم و متشابه، خاص و عام، مجمل و مبین، مطلق و مقید و ...
- معارف قرآن و حدیث: اعتقادی، اخلاقی، فقهی، تاریخی و ...
- دیدگاه های متفاوت: خاورشناسان و قرآن و احادیث، انعکاس تحولات زمانی و مکانی در احادیث ...
- دانش های اختصاصی قرآن: ماهیت وحی / صیانت قرآن / تاریخ قرآن / منابع تفسیری: نقلی، عقلی، اجتماعی و ... / اصول و قواعد تفسیر قرآن
- دانش های اختصاصی حدیث: تعاریف: سنت، حدیث، روایت و ... / تاریخ حدیث شیعه / اعتبار احادیث: دانش رجال و تخریج / منابع حدیثی / فقه الحدیث / اصطلاحات حدیثی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، تفکر انتقادی، بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال
آزمون پایان نیم سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

فضای مناسب کلاس، تابلو آموزشی، ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی

هندسه دانش های قرآنی، حدیثی، معارف، مجید و شریعتی نیاسر / علوم قرآنی؛ مؤدب، سیدرضا / دانش حدیث [پژوهه های کاربردی در شناخت دانش های حدیثی]؛ مدرسان دانشکده علوم / آشنایی با علوم حدیث؛ نصیری، علی.



عنوان درس به فارسی:	انسان شناسی		کد درس: ۰۰۲۱۶
عنوان درس به انگلیسی:	Anthropology		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با تطورات زندگی اجتماعی انسان و دوره‌های حیات فکری و فرهنگ انسان و دیدگاه ادیان در باره انسان

ب) اهداف ویژه:

درک ضرورت آشنایی با نگاه‌های تاریخی و فرهنگی درباره انسان به منظور توجه به نگاه فرهنگی و اجتماعی در روان شناسی به همراه شناخت دیدگاه اسلام در باره انسان

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- انسان شناسی و علوم اجتماعی
- منشاء انسان و گونه‌ها و سیر تحول آن
- منشاء زبان
- منشاء تمدن‌ها و نظام‌های اجتماعی انسان
- انسان شناسی خویشاوندی
- انسان شناسی اعتقادات و باورهای دینی
- انسان شناسی در ادیان مختلف: اسلام، زرتشت، یهود، مسیحیت و مکاتب شرقی
- انسان شناسی بر اساس قرآن

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، تفکر انتقادی، بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ تا ۶۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۴۰ تا ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

فضای مناسب کلاس، تابلو آموزشی، ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی

مبانی انسان شناسی — تاریخ اندیشه و نظریه‌های انسان شناسی؛ فکوهی، / انسان شناسی فرهنگی؛ بیتس، دانیل و پلاگ، فرد (ترجمه محسن ثلاثی) / جامعه انسان شناسی ادیان؛ ریویر، کلود (ترجمه الهام مهرابی) / سیمای انسان کامل از دیدگاه مکاتب؛ نصر، عبدالله / حیات حقیقی انسان در قرآن؛ جوادی آملی، عبدالله.



عنوان درس به فارسی:	معرفت‌شناسی و فلسفه علم روان‌شناسی		کد درس: ۰۰۲۱۷
عنوان درس به انگلیسی:	Epistemology and Philosophy of Psychology		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم‌نیاز:	ندارد	تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با رابطه فلسفه و روان‌شناسی و پیش‌فرض‌های روان‌شناسی معاصر

ب) اهداف ویژه:

آشنایی با ماهیت علم روان‌شناسی، موضوع مورد بررسی و کاربردهای روان‌شناسی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- پس‌زمینه‌های تاریخی فلسفه روان‌شناسی
- چیستی روان‌شناسی: موضوع، هدف و قلمرو
- چیستی فلسفه روان‌شناسی
- روش‌شناسی در علوم تجربی
- روش پژوهش در روان‌شناسی
- تبیین در روان‌شناسی
- مفاهیم اساسی در روان‌شناسی: هشیاری / هیجان

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، تفکر انتقادی، بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ تا ۶۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۴۰ تا ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

فضای مناسب کلاس، تابلو آموزشی، ویدئو پروژکتور، اسلایدهای آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی

فلسفه علم روان‌شناسی؛ آذربایجانی، مسعود / فلسفه علم روان‌شناسی، باقری نوع‌پرست، خسرو / فلسفه روان‌شناسی و نقد

آن؛ بونژه، ماریو و آردیلا، روبین (ترجمه محمدجواد زارعان و همکاران).

